

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 11 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МОУ детского сада № 11
протокол № 1/2020 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 106 от 31.08.2020г.
Заведующий
МОУ детским садом № 11
Н.А. Исакова



**Рабочая программа
социального педагога
на 2020-2021 учебный год**

Автор-составитель:
Хахалева Татьяна Васильевна,
социальный педагог

Волгоград, 2020г.

Содержание

1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка:	1
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	3
1.3. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности	3
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-7 лет жизни	3
1.5. Целевые ориентиры	4
2.Содержательный раздел	
2.1.Особенности образовательной деятельности	5
2.2. Цели и задачи социального педагога ДООУ	5
2.3.Основные направления работы социального педагога ДООУ	5
2.4. Основные направления и формы взаимодействия с семьей	5
3.Организационный раздел	
3.1.Методическое обеспечение образовательной деятельности	10
3.2.Учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса	11
3.3.Комплексно-тематическое планирование работы	11
3.4.Система мониторинга	21

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

проблемы, связанные с девиантным поведением, дезадаптацией детей в социальной среде;

проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;

проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в ДОУ;

проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, педагогов, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, детского сада, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог - сотрудник детского сада, который создаёт условия для социального саморазвития воспитанников, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей мною как социальным педагогом МОУ детского сада № 11 в рабочая программа составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

Конституция Российской Федерации;

Конвенция ООН о правах ребёнка;

Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

Федеральный закон Р.Ф. от 29.12.2012г. № 273 Ф.З. «Об образовании Р.Ф.» (гл.1, ст.2)

Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 Советского района Волгограда»;

Должностные обязанности социального педагога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 Советского района Волгограда»;

Рабочая программа социального педагога рассчитана на 2020-2021 учебный год.

Цели и задачи рабочей программы.

Цель рабочей программы:

Создание условий для планирования, организации и управления воспитательно-образовательным процессом в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 11 Советского района Волгограда» в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Задачи программы:

- Дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта;
- Определить содержание, объем, порядок реализации компонентов государственного образовательного стандарта с учетом целей, задач, специфики воспитательно-образовательного процесса МОУ;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах социального воспитания.

Функции программы:

- определяет цели и задачи реализации компонентов государственного образовательного стандарта;
- является документом, обязательным для исполнения;
- определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;

1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

1.3. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности.

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. При отборе материала учитываются возрастные особенности дошкольников, в частности, их особую восприимчивость, желание и умение играть, что способствует эффективному познанию окружающего мира. Опираясь на ведущий в педагогике

дошкольного детства принцип наглядности, подбирается доступный восприятию детей иллюстрированный материал.

В соответствии со структурой Программы, включающую обязательную часть и часть формируемую участниками образовательного процесса, к вышеперечисленным принципам необходимо добавить принцип, отражающий учет региональных особенностей и традиций - принцип регионализма и принцип оздоровительной направленности, как приоритетности направления в деятельности образовательного учреждения. При организации воспитательно-образовательной работы в детском саду учитываются климатические условия региона, социокультурное окружение и национально-культурный состав воспитанников.

1.5. Ожидаемые результаты.

- Успешная социализация воспитанников МОУ;
- Повышение гражданского самосознания и общественной позиции родителей (законных представителей) воспитанников МОУ;
- Профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности педагогов МОУ в процессе социального воспитания дошкольников.

2. Содержательный раздел.

2.1. Особенности образовательной деятельности

2.2. Цели и задачи работы социального педагога МОУ Детского сада № 11.

Цели:

1. Способствовать социализации личности воспитанников детского сада в процессе социального воспитания.
2. Расширять приоритетную сферу социальной работы.
3. Продолжать работу над созданием позитивного социально-психологического климата в МОУ Детском саду № 11.
4. Способствовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах социального воспитания.
5. Правовое просвещение родителей (законных представителей), повышение педагогической компетенции родителей в вопросах содержания и воспитания ребёнка.

Задачи по профилактической работе:

- организовать работу по предупреждению возникновения проблемных жизненных ситуаций у воспитанников;
- организовать просветительскую работу в помощь родителям и лицам их заменяющим по вопросам социального воспитания ребенка

Задачи по защите и охране прав ребенка:

- способствовать повышению активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития ребенка;
- способствовать развитию толерантности сознания родителей, педагогов и детей в формировании чувства патриотизма.

Задачи по организационной и координаторской деятельности:

- организовать работу всех служб дошкольного учреждения для формирования негативного отношения ко всем формам проявления жестокого обращения с ребенком и формирования гуманного отношения к детству.

2.3. Основные направления работы социального педагога ДОУ:

профилактическая - профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная - защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная - координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Исходя из этих функций, можно обозначить цели и задачи работы социального педагога.

2.4. Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Одна из главных целей работы социального педагога - способствовать успешной социализации ребенка. Это возможно только при эффективном сотрудничестве с семьями.

Отсюда и **главная задача:** создать условия для эффективного взаимодействия с семьями реальных и потенциальных воспитанников детского сада.

Основные направления работы социального педагога.

1. Работа с семьями воспитанников:

- Педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- Удовлетворение индивидуальных запросов родителей (законных представителей) в индивидуальных и групповых формах работы;
- Изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

Система работа с семьями «социального риска»

Первый этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб жителей (соседей).

Второй этап: первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи.

Третий этап: знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни.

Четвёртый этап: совместные педагогические консилиумы по определению путей совместных действий.

Пятый этап: изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентации.

Шестой этап: изучение личностных особенностей членов семьи.

Седьмой этап: составление карты семьи.

Восьмой этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т.д.).

Девятый этап: составление программы работы с неблагополучной семьёй.

Десятый этап: текущие и контрольные посещения семьи.

Одиннадцатый этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

Социально-педагогическая работа с различными типами семей:

1. Семьи, в которых находятся опекаемые дети:

- создание банка данных;
 - участие в обследовании условий жизни и воспитания детей;
 - контроль за здоровьем и оздоровлением детей;
 - поддержка семьи опекунов (педагогическая, просветительская и др.);
- работа с воспитателями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям;
 - защита интересов опекаемых;
 - законодательное просвещение;
 - практические мероприятия для семьи.

2. Многодетные семьи:

- содействие родителям в повышении качества выполнения ими воспитательных функций;
 - организация благотворительной помощи;
 - рекомендации по организации семейного досуга;
 - законодательное просвещение;
 - совместные мероприятия для детей.

3. Неполные семьи:

- оказание необходимой помощи в получении пособий;
- психолого-педагогическое консультирование;
- профилактика асоциально-аморального поведения;
- организационно-практическое содействие родителям в выполнении их воспитательных функций (ГПД, благотворительная помощь и др.);
- законодательное просвещение.

Проблемные семьи:

- изучение динамики развития проблемы семьи;
- общая психолого-педагогическая помощь проблемной семье;
- законодательное просвещение.

Что входит в программу работы с семьями «социального риска»

1. Помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием и развитием ребенка.
2. Выявление проблем и разработка мер помощи конкретным воспитанникам.
3. Выявление и устранение причин, негативно влияющих на посещение ребенком дошкольного учреждения.
4. Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций.
5. Распознавание, диагностирование и разрешение трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития, с целью предотвращения серьезных последствий.
6. Индивидуальное и групповое консультирование родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов.
7. Профилактика и коррекция психического здоровья и социального поведения детей.
8. Повышение психолого-педагогической культуры сотрудников детского сада и родителей.
9. Содействие педагогам и родителям в овладении современными психологическими технологиями взаимодействия с воспитанниками и взрослыми.

Классификация семей, оказавшихся в трудном социальном положении.

Факторы риска в этих семьях. Возможные виды помощи семьям и детям в них

Семья группы риска

(многодетность, отсутствие в семье одного из родителей, потеря взрослыми постоянного места работы, малообеспеченность)

Виды помощи:

Социальная (помощь в трудоустройстве родителей, предоставление бесплатного питания)

Педагогическая (организация летнего отдыха детей)

Медицинская (обеспечение льготным детским питанием)

Коррекционная (организация медико - педагогического обследования детей)

Проблемная семья

(к объективным трудностям семьи прибавляется субъективная неспособность супругов с ними справиться)

Виды помощи

Психолого-социально-педагогическая (дополнительные занятия с целью дезадаптации, включение детей в занятия по интересам)

Медицинская (направление на лечение)

Неблагополучная семья

(обстановка в семье характеризуется постоянным физическим или психическим давлением на ребенка, пребывание в подобной семье негативно отражается на поведении и развитии ребенка)

Виды помощи

Социально-педагогическая (коррекционная работа с семьей и с ребенком)

Правовая помощь в реабилитации.

Асоциальная семья

(характерно противоправное поведение взрослых, чаще всего на фоне алкоголизма, нахождение в семье ребенка несет прямую угрозу жизни и здоровью)

Виды помощи Правовая (подача и поддержка судебных исков в защиту прав детей)

План работы с семьями группы риска

Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Выяснение причины непосещения ребенком ДОУ	В течение года, ежемесячно	Воспитатели
Выявление семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Администрация, воспитатели,
Изучение причин неблагополучия семьи	По мере выявления	Воспитатели, старший воспитатель, органы опеки и попечительства.
Ведение картотеки неблагополучных семей	В течение года	Старший воспитатель
Деловая игра для педагогов по теме: «Знаем ли мы права детей»; Консультация для работников ДОУ «Жестокое обращение с детьми»	По плану	Старший воспитатель, воспитатели.
Консультации для родителей по теме «Права ребенка - соблюдение их в семье»; «Роль матери и отца в воспитании ребенка».	По плану	Воспитатели
Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей».	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели групп
Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей.	Сентябрь	Старший воспитатель
Заседание малого педсовета с приглашением родителей из неблагополучных семей.	По мере необходимости	Администрация, воспитатели,
Рейды в неблагополучные семьи.	По мере необходимости	воспитатели, старший воспитатель
Сотрудничество с Муниципалитетом (органы опеки и попечительства), КДН, ОВД и др.	В течение года	Администрация, старший воспитатель

Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей.	Ежедневно	Воспитатели
Совместная деятельность с родительской общественностью и родительским комитетом по выявлению неблагополучных семей и оказанию им посильной помощи.	В течение года	Администрация, воспитатели, старший воспитатель
Совместная деятельность с администрацией СОШ, по передачи необходимой информации о неблагополучных семьях выпускников ДОУ, в целях непрерывного социально-педагогического сопровождения. .	Апрель-май	Администрация ДОУ, администрация СОШ, зам. директора по социальной защите, психолог СОШ.
Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные праздники, творческие мастерские, логотренинги, игровые тренинги, встречи в семейном клубе «Разноцветная игра» и т.д.), с целью профилактики неблагополучия в семье.	В течение года	Сотрудники ДОУ
Анализ работы с неблагополучными семьями.	Январь, май	Администрация, воспитатели, старший воспитатель

2. Работа с педагогами детского сада:

- Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с родителями (законными представителями);
- Изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве детского сада.

3. Работа с воспитанниками детского сада:

- Организация деятельности, направленной на развитие индивидуальных качеств у детей и их социализацию;

- Коррекция социального развития детей по результатам диагностики и в соответствии с запросами педагогов и родителей (законных представителей);

4. Работа с другими службами:

- Координация взаимодействия субъектов социума в работе с семьей. Организацию работы по данным направлениям можно представить в виде структурно-функциональной модели, которая условно состоит из трех блоков:

информационно-аналитического,
практического,
контрольно-оценочного.

Содержание социально-педагогической деятельности в рамках установленных блоков:

1. Информационно-аналитический блок:

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях;
- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями(законными представителями) и детьми.

2. Практический блок (работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей):

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социализация личности ребенка;
- коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

3. Контрольно-оценочный блок:

анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями (законными представителями) и детьми.

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально - благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей(законных представителей) в области соблюдения прав детей.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;
- Информирование родителей (законных представителей) о ходе воспитательно-образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте;
- Совместная деятельность;
- Создание плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей;

3.Организационный раздел

3.1.Методическое обеспечение образовательной деятельности:

Программа О.Л. Князевой «Я, ты, мы» используется для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, программа Н.Г. Зеленовой Л.Е. Осиповой «Я ребенок, и я имею право», целевое направление программы – способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основ правовых знаний.

Занятия проводятся один раз в месяц с подгруппой детей, длительность занятия от 25 до 30 минут (в старших группах). По рекомендациям социального педагога, воспитатели продолжают эту работу с детьми, включая ее в различные виды деятельности и повседневную жизнь. Это проведение игр, викторин, конкурсов, праздников просмотр видеофильмов, прослушивание музыкальных и художественных произведений, театральной деятельности, экскурсий.

3.2.Учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса.

Серия картин «Я и мои права», развивающие игры «Это опасные ситуации», «Угадай настроение», шапочки для игр – драматизаций, детская художественная литература, материал для занятий творчеством.

3.3.Комплексно-тематическое планирование.

Мною составлен календарно - тематический план проведения занятий по ознакомлению дошкольников с Конвенцией о правах ребенка, обязательным элементом этих занятий является практическая, продуктивная часть.

Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год.

Программа «Я - ребенок, и я имею право» Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.

Сентябрь.

Дата	Тема	Содержание и форма работы
1-я неделя	Анкетирование родителей и детей с целью определения особенностей воспитания в семье, эмоционального самочувствия ребенка в семье.	Беседы с детьми, с родителями, заполнение анкет, анализ полученных результатов.
2-я неделя		
3-я неделя	«Мир, в котором мы живем»	Занятия №1, №2, игры «Мы узнаем мир по именам», «Кто в какой стране живет?», беседы о разных странах мира и их населении, подвижные национальные игры. Коллективная работа-коллаж «Разноцветные дети.
4-я неделя		

--	--	--

Октябрь

Дата	Тема	Содержание и форма работы
1 неделя	«Я человек»	Занятие №3, №4, беседы о сходстве и различиях людей, игры «Солнечный зайчик», «Назови части тела», «Руки вверх», «Маленькие дизайнеры.
2 неделя		
3 неделя	«Что такое права человека»	Занятие №5, беседы о правах ребенка, игра « Для чего этот предмет?», упражнения на развитие чувства ответственности, справедливости.
4 неделя	«Твои и мои права»	Занятие №6, беседы о взаимосвязи прав и обязанностей, о необходимости жить дружно в группе, игры «У кого больше друзей?», «Как можно помириться друг с другом?», чтение литературных произведений о дружбе.

Ноябрь

Дата	Тема	Содержание и форма работы
1-я неделя	«Твои и мои права»	Занятие №7, беседа о достоинстве человека, чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок», игры «Прикоснись ко мне нежно», «Комплименты», игры на развитие дружелюбного отношения друг к другу.
2-я неделя		
	«Право на жизнь»	Занятие №8, беседы о родителях,

		и их роли в жизни детей, выставка семейных фотографий, игра «Семейный альбом».
3-я неделя	«Моя семья»	Занятия №9, №10, беседы о членах семьи, семейных праздниках, традициях.
4-я неделя		

Декабрь

Дата	Тема	Содержание и форма работы
1-я неделя	«Право на жизнь без насилия»	Занятие №11, беседы о недопустимости грубого обращения взрослых с детьми, детей друг с другом. Чтение литературных произведений, рассматривание и обсуждение с детьми комиксов, в которых нарушается физическая неприкосновенность главных героев.
2-я неделя	«Право на имя и гражданство»	Занятие №12, №13, игры «Назови друга ласково», «Комплименты», оформление визитных карточек детей, беседы о России, как о родной стране, о государственных символах России, о малой родине, о том, как быть достойным гражданином своей страны.
3-я неделя.		
4-я неделя	«Право на защиту»	Занятие №14, беседы о формах защиты детей, о недопустимости физических Наказаний.

Январь

Дата	Тема	Содержание и форма работы
1-я неделя		

2-я неделя	Итоговое занятие-развлечение за 1-е полугодие «Новогоднее путешествие»	
3-я неделя	Промежуточный мониторинг уровня знаний по программе	
4-я неделя	«Право на жилье и неприкосновенность Жилища»	Занятие №16, дидактические игры «Вдруг я потеряюсь», «Дома бывают разные», «Жилое нежилое», Чтение пословиц и поговорок о семье, о доме.

Февраль

Дата	Тема	Содержание и форма работы
1-я неделя 2-я неделя	«Право на свободное перемещение»	Занятие №17, №18, дидактические игры «Путешествие», «Как я провел лето», фотовыставка «Города России», чтение сказки В.Гаршина «Лягушка путешественница».
3-я неделя 4-я неделя	«Право на образование»	Занятие №19, №20, беседы о необходимости образования, О разных профессиях, Дидактические игры «Да, нет», «Назови предметы на букву...», «Кто больше профессий назовет»

Март

Дата	Тема	Содержание и форма работы
1-я неделя 2-я неделя	«Право на медицинское Обслуживание»	Занятие №21, №22, беседы о ценности здоровья, о здоровом образе жизни, игры «Кто больше видов спорта назовет», «Скорая помощь», выставки детских рисунков о пользе спорта
3-я неделя	«Право на свободу»	Занятие №23, №24, чтение сказки «Чиполлино», беседы

4-я неделя		о необходимости свободы каждому человеку, о том что такое рабство. Игры «Мышь и мышеловка»
-------------------	--	--

Апрель

Дата	Тема	Содержание и форма работы
1-я неделя	«Право на собственное мнение»	Занятие №25, №26, беседы, о терпимом отношении к мнению других людей, о необходимости уметь высказать свое мнение, упражнение-тренинг «Свеча», игры на развитие дружелюбного отношения друг к другу «Разноцветный букет, «Согласование действий»
2-я неделя		
3-я неделя	«Дети сироты»	Занятие №27, беседы о сиротстве, о ценности воспитания в семье. Упражнения на развитие толерантности по отношению к другим и уважение прав других
4-я неделя	«Право на отдых»	Занятие №28, беседы о том, что отдых необходим всем людям, игра «Прогулка по ручью», фотовыставка «Как мы отдыхаем»

Май

Дата	Тема	Содержание и форма работы
1-я неделя	«Право на отдых»	Занятие №29, беседы о том, что отдых необходим всем людям, игра «Мягкие облака», фотовыставка «Как мы отдыхаем»

2-я неделя	«Права ребенка-это права Взрослого»	Занятие №30, беседы о том, какие права знают дети, они похожи на права взрослого человека
------------	-------------------------------------	---

План работы

Цели:

- 1.Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.
- 2.Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- 3.Всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и формирование основ базовой культуры личности;
- 4.Создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители;
5. Совершенствование работы по правовому просвещению родителей и знаний педагогов по проблеме правового воспитания детей в ДОУ

Задачи:

- 1.Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем:
 - повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;
 - вовлечения семей воспитанников в образовательное пространство ДОУ, привлечения к сотрудничеству в вопросах социальной адаптации и развития детей.
- 2.Изучать особенности личности воспитанников и условия их жизни.
- 3.Выявлять интересы и потребности, трудности, проблемы, конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений, своевременно оказывать социальную помощь и поддержку.
- 4.Повышать профессиональную компетенцию педагогов в вопросах социально-личностного развития воспитанников и взаимодействия с семьями.
- 5.Принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников.
- 6.Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, обеспечивать охрану их жизни и здоровья.

Социально - педагогическая диагностика

№	Вид деятельности Содержание и формы работы	С кем проводить	Сроки	Ответственные
1.	Коррекция банка данных семей воспитанников	все группы	август 2020	соц. педагог, воспитатели
2.	Составление социальных паспортов семей вновь принятых детей	Гр. № 3, 7, 12	после окончания комплектования групп 2020	соц. педагог, воспитатели

3.	Корректировка паспортов семей	все группы	август 2020	соц. педагог, воспитатели
4.	Анкетирование родителей с целью выявления: семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, семей, в которых нарушаются права детей (вновь принятых воспитанников)	все группы	Сентябрь 2020	соц. педагог, воспитатели
5.	Анкетирование родителей с целью определения линии социально - педагогического общения с семьей. Опрос родителей с целью выявления их запросов.	все группы	Сентябрь 2020	соц. педагог, воспитатели
6.	Анкетирование родителей «Как правильно подготовить ребенка к поступлению в детский сад?»	вновь поступивших детей	период комплектования 2020г.	соц. педагог, педагог - психолог, воспитатели

Социально - педагогическая профилактика

№	Вид деятельности Содержание работы	С кем проводить	Сроки	Ответственные
1.	Выявление проблем и разработка мер помощи детям, для которых характерно нарушение процессов социализации, социального функционирования и социального развития	все группы	сентябрь, октябрь 2020г.	соц. педагог, воспитатели
2.	Защита детей от жестокого обращения взрослых: брутальной или физической , (побои,насилие); социальной , (все, что нарушает процесс социального развития ребенка); морально – психологической (угрозы,насмешки, унижение, психологическая холодность); сексуального насилия над ребенком.	все группы	в течение года	соц. педагог, администрация
3.	Оказание ребенку необходимой медицинской, психологической и правовой помощи	все группы	в течение года	соц. педагог, психолог, старшая медсестра

4.	Соблюдение прав ребенка в детском саду и в семье.	все группы	постоянно	соц. педагог, администрация, родители
5.	Оказание консультативной и координационной помощи семьям в проблемах, связанных с воспитанием ребенка.	все группы	в течение года	специалисты

Социально - педагогическое консультирование

№	Вид деятельности Содержание и формы работы	С кем проводить	Сроки	Ответственные
1.	Индивидуальное собеседование с родителями по итогам диагностики Внеплановые индивидуальные беседы и консультации с родителями по их запросам	родители детей, нуждающихся в коррекционных занятиях	Октябрь 2020 по мере необходимости	соц. педагог
2.	Консультации для родителей: 1. Агрессивный ребенок: понять и помочь. 2. Как сделать детей счастливыми?	родители всех групп	Ноябрь 2020 Февраль 2021	соц. педагог
3.	Консультация для педагогов: 1. «Дошкольник и мир социальных отношений» 2. «Ранняя диагностика неблагополучия – залог успеха в работе с семьей»	Педагоги	Ноябрь 2020 Январь 2020	соц. педагог
4.	Консультация для молодых специалистов: «Как нарушаются права ребенка в детском саду».	Педагоги (молодые специалисты)	март 2020	соц. педагог

5.	Выпуск стендовой информации для родителей	все группы	1 раз в квартал	соц. педагог воспитатели
6.	Консультации для родителей по вопросам компенсационных выплат и льгот разным категориям семей	все группы	май – август 2021г.	соц. педагог
7.	Адаптационный период в ДОУ. Консультация для родителей: "Адаптируемся вместе".		июнь - август 2020г.	соц. педагог
8.	Круглый стол для родителей: «Что значит нарушение прав ребенка в семье : понятие, формы, признаки». Цель: Профилактическая работа по соблюдению прав ребенка на защиту и помощь.	Старшие, подготовительные группы	Ноябрь 2020г	соц. педагог
9.	Семинар – практикум для педагогов: «Формы и методы социального воспитания детей в условиях ДОУ». Цель семинара: поддержка социально – педагогических инициатив и развитие профессионализма педагогов через выход за рамки стандартных форм и видов деятельности.	воспитатели	апрель 2021г.	соц. педагог

Коррекционно - развивающая работа

№	Коррекция социального развития детей по результатам диагностики	С кем проводить	Сроки	Ответственные
1.	Занятия с детьми по программе О.Л. Князевой «Я, ты, мы»	Ст., подг. группы (по списку)	октябрь - апрель 2020-2021г.	соц. педагог

2.	Занятия с детьми подготовительных групп по программе Н.Г. Зеленовой Л.Е. Осиповой «Я ребенок, и я имею право»	Ст.подгот. группы	октябрь - апрель 2020-2021г.	соц. педагог
3.	Неделя социально – психологической активности.	Все группы	Ноябрь 2020	соц. педагог, воспитатели, родители,
4.	Помощь воспитателям в подготовке родительских собраний, мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, утренников, «дней открытых дверей»	По запросу педагогов	постоянно	соц. педагог

Защитно - охранная деятельность

№	Вид деятельности Содержание и формы работы	С кем проводить	Сроки	Ответственные
1.	Выявление несоблюдения прав ребенка в семье (случаев грубого нарушения прав детей родителями)	все группы	постоянно	соц. педагог, воспитатели
2.	Выявление показателей комфорта пребывания ребенка в детском саду	вновь принятые дети	постоянно	соц. педагог
3.	Обследование условий жизни в многодетных и семьях опекунов	все группы	сентябрь, май	соц. педагог
4.	Индивидуальные беседы с детьми, (семьи находящиеся в социально - опасном положении)	все группы	постоянно	соц. педагог, воспитатели
5.	Патронаж многодетных семей и семей опекунов	все группы	постоянно	соц. педагог, воспитатели
6.	Анализ работы с семьями, находящимися в социально - опасном положении	все группы	май	соц. педагог

Координационно - посредническая деятельность

№	Социальные связи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Специалисты отдела опеки и попечительства	оформление документации	по мере необходимости	соц. педагог

2.	С комитетом социальной поддержки населения администрации Волгограда	Оформление компенсации части родительской платы	постоянно	соц. педагог
3.	Правоохранительными органами	профилактика нарушения прав ребенка в семье	по мере необходимости	соц. педагог
4.	С администрацией района	постановка на учет семей нуждающихся в социально - педагогическом сопровождении	по мере необходимости	соц. педагог, администрация

Методическая работа

№	Вид деятельности Содержание и формы работы	Сроки	Ответственные
1	Подготовка и участие в методических мероприятиях района, города, области, детского сада	постоянно	соц. педагог
2.	Работа по самообразованию 1. Курсы повышения квалификации. 2. Изучение методической литературы. 3. Подбор, изучение и апробация инновационных социально-педагогических методик и технологий. 4. Оформление плановой и отчетной документации	постоянно	соц. педагог

3.4. Система мониторинга.

Мониторинг проводится в начале учебного года (сентябрь) и конце учебного года (май). Диагностика достижений с целью выявления уровня социально – личностного направления развития детей старшего дошкольного возраста, отслеживаются следующие качества ребенка:

физически развитый;

любопытный, активный;

эмоционально отзывчивый;

владеющий средствами общения и способам взаимодействия со взрослыми и со сверстниками;

способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных;

способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;

овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

Используются следующие методики:

- 1.Диагностика осознания нравственных норм, определяющих условия и правила выполнения культурно-гигиенических навыков. Автор. Г.А.Урунтаева.
- 2.Методика «Изучения и определения уровня овладения навыками самообслуживания».

Источник: Солодянкина О.В. «Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста» - методическое пособие, М. :2006г.

- 3.Диагностическая методика "Сюжетные картинки" (модифицированный вариант Р.М. Калининой) и др.